

Digitales Prüfen an der Ohm

An der Ohm werden Modulprüfungen in unterschiedlichen Formaten durchgeführt. Neben klassischen Prüfungen vor Ort kommen dabei auch digitale Prüfungsformen zum Einsatz, die moderne Informations- und Kommunikationstechnologien nutzen.

Die nachfolgende Grafik bietet Ihnen einen strukturierten Überblick über digitale Prüfungsformate an der Ohm. Die Darstellung ist nach **Lernzieltaxonomien Stufen, Formen der Aufsicht** sowie **Technologien** gegliedert. In der Praxis helfen Lernzieltaxonomien dabei, Lernziele präzise zu formulieren, die auf bestimmte Kompetenzdimensionen ausgerichtet sind, und passende **Lehr- und Prüfungsformate** auszuwählen. Zu jedem Format folgt weiter unten eine Beschreibung sowie weiterführende Hinweise.

Lernzieltaxonomie Stufen, Prüfungsformate und Technologien									
Lernzieltaxonomie Stufen						Aufsichtsformen			Medieneinsatz
Erinnern	Verstehen	Anwenden	Analysieren	Bewerten	(Er-)Schaffen	Präsenz	Online-Aufsicht	Ohne Aufsicht	
Digitale Klausur						X	X		Moodle Test, Moodle Aufgabe, Zoom, Safe Exam Browser (SEB) im PC Labor
	Schriftliche Ausarbeitung (z.B. Studien-/Hausarbeit, Projektarbeit)							X	Textverarbeitung, fachspezifische Software, Moodle
		E-Portfolio Lerntagebuch Arbeitsmappe						X	Moodle, Mahara
	Mündliche Prüfung (z.B. Einzel-/Gruppenprüfung, Vortrag, Referat, Kolloquium)					X	X		Videokonferenzsysteme

Kompetenzorientierung

Das Ziel bei kompetenzorientiertem Prüfen ist es, die erworbenen Fähigkeiten der Studierenden sichtbar und bewertbar zu machen. Durch anwendungs- und handlungsorientierte Prüfungsformate, können Studierende zeigen, dass Sie Ihre Kompetenzen situationsbedingt angemessen anwenden, Probleme lösen und reflektiert handeln können. Es werden dabei vier Kompetenzbereiche unterschieden, Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz, die durch verschiedene Prüfungsformen unterschiedlich stark sichtbar gemacht werden können.

Beispielsweise können Studierende in einem Peer-Feedback ihre Fachkompetenz unter Beweis stellen, indem sie Ergebnisse auf ihre Richtigkeit hin überprüfen, und benötigen gleichzeitig fachspezifische Sozialkompetenzen für einen gelungenen Rückmelde-Prozess.

Digitale Prüfungsformen (in Bearbeitung Stand: 25.08.25)

Eine Beschreibung der unterschiedlichen digitalen Prüfungsformen finden Sie auf den nachfolgenden Seiten:

- Digitale Klausur als Präsenz- oder Fernprüfung
- Schriftliche Ausarbeitungen
- E-Portfolio, Lerntagebuch, Arbeitsmappe
- Mündliche Prüfung

Welche Prüfungsform in Abhängigkeit der Fachlichkeit, der Gruppengröße, des Fachsemesters und anderer Randbedingungen für ein einzelnes Modul am besten geeignet ist, kann und muss die/der Modulverantwortliche in Absprache mit dem zuständigen PK-Vorsitz entscheiden.

Digitale Prüfungen in Moodle

Auf den nachfolgenden Seiten finden Sie Informationen zu digitalen Prüfungen in Moodle:

- [Durchführung einer digitalen Prüfung in Moodle](#)
- [FAQ](#)

Rechtliche Vorgaben

Rechtliche Informationen sowie Vorlagen zu digitalen Prüfungen an der Ohm:

- [Prüfungsrechtliche Erklärung zu digitalen Prüfungen für Studierende](#)
- [Informationen zur Teilnahme an digitalen Prüfungen für Studierende](#)
- [Einverständniserklärung zu digitalen Prüfungen für Studierende](#)
- [Handreichung für Prüfungen im PC-Labor](#)
- [D-APO Allgemeine Prüfungsordnung für digitale Prüfungen der THN](#)
- [BayFEV - Bayer. Fernprüfungserprobungsverordnung](#)

Externe Ressourcen zur digitalen Prüfungsgestaltung

Hilfreiche Tools und Dokumentationen anderer Hochschulen und Einrichtungen

- [Projekt ii.oo - Good Practices für digitales kompetenzorientiertes Prüfen](#)
- [Didaktische Hinweise zur Erstellung von digitalen Prüfungen](#)
- [Whitepaper Digitale Prüfungen in der Hochschule](#)
- [Assessment Toolbox der Universität Bern](#)

From:
<https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/> - Wiki Digitale Lehre

Permanent link:
https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/doku.php?id=digitale_pruefungen:digitale_pruefungen&rev=1756736679

Last update: 2025/09/01 16:24

