

# Diversitätsfreundliche Lehrveranstaltungen



Lehrende sehen sich in ihrem Berufsalltag mit einer zunehmend heterogenen Studierendenschaft konfrontiert. Entsprechend ist der Anspruch an eine „gute“ Lehre, auch im Zuge der Kompetenzorientierung, allen Studierenden unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrer Herkunft bzw. anderen [Diversitätsdimensionen](#) eine erfolgreiche Beteiligung am Lernprozess ermöglichen.

Eine diversitätsorientierte Lehre zeichnet sich vor allem durch **Flexibilität im Lernprozess** aus. Entsprechend eignen sich besonders digital-gestützte Methoden, die **orts- und zeitunabhängiges Lernen** ermöglichen. Zudem sind eine **hohe Partizipation und Aktivierung** der Studierenden sowie ein **Mix verschiedener Methoden und Medien** entscheidend, um diversen Präferenzen im Lernkontext gerecht zu werden.

## Beispiele für Methoden

- [Inverted Classroom](#)
- [Peer Instruction](#)
- [Projektbasiertes Lernen](#)

## Mikrostrukturen

Je nach Situation und Kontext sind unterschiedliche Diversitätsaspekte relevant, entsprechend divers sehen geeignete Handlungsoptionen aus. Die folgenden niedrigschwlligen Empfehlungen können helfen, Lehrveranstaltungen diversitätsfreundlicher zu gestalten.

- Lernziele, Lerninhalte, Prüfungsanforderungen sowie Ihre Erwartungen an die Mitarbeit der Studierenden transparent machen (z.B. im begleitenden Moodlekurs)
- Reflexion der Lernprozesse anstoßen
- Selbstlernphasen individuell bzw. in (Peer-)Gruppen ermöglichen und empfehlen
- Möglichkeit zur selbstständigen Überprüfung des Lernfortschritts anbieten, bspw. in Form von Test-/Übungsaufgaben
- Übungsaufgaben verschiedener Niveaustufen anbieten
- Möglichkeit für Verständnisfragen bieten, auch außerhalb der Veranstaltung sowie

ortsunabhängig, bspw. in Form einer Onlinesprechstunde

- Verständnisabfragen als regulären Bestandteil innerhalb Ihrer Lehrveranstaltung, zum Beispiel mit [webbasierten Tools](#)
- Praxisbezug herstellen
- [Gamification-Elemente](#) in die Lehre integrieren, um Studierende auf spielerische Art zu motivieren
- Verschiedene Formen von Lernmaterialien anbieten, um verschiedene Lernpräferenzen zu berücksichtigen
- Ergänzende Lernmaterialien, wie zum Beispiel Videos, Video-Tutorials, Podcasts zur Verfügung stellen
- Skripte und/oder Audio- oder Videoaufzeichnungen zu einzelnen Inhalten der Lehrveranstaltung mit langsam und deutlich gesprochenem Text zum zeitversetzten Anhören und Nachlernen anbieten
- Erklärung sowie ggf. Übersetzung von Fachtermini anbieten, zum Beispiel in Form eines Glossars oder eines Wiki, das von den Studierenden selbst erstellt wird
- Audio-Reader für Skripte und Literatur anbieten bzw. darauf aufmerksam machen (funktioniert mit pdf-Dokumenten)
- Auf gut lesbaren Tafelanschrieb bzw. schlichte Foliengestaltung mit klaren Kontrasten achten
- Gendergerechte, inklusive Sprache verwenden und diversitätssensible Visualisierungen beachten
- Langsam und deutlich sprechen
- Direkte und persönliche Betreuung anbieten

## Auswahl weiterführender Links

[ToolBox Gender und Diversity in der Lehre \(FU Berlin\)](#)

[Checkliste zu einer diversitätssensiblen Lehre \(Universität Freiburg\)](#)

[E-Learning -Tool zur Selbsteinschätzung der Diversity-Kompetenzen \(Kooperationsprojekt Universität zu Köln und RWTH Aachen\)](#)

[Karikaturen zur Chancengleichheit, zum Beispiel in Prüfungen](#)

---

[Didaktik, diversität, online-vorlesungen, lehre](#)

From:  
<https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/> - [Wiki Digitale Lehre](#)

Permanent link:  
[https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/doku.php?id=konzeption\\_von\\_lehrveranstaltungen:diversitaetsfreundliche\\_lehre&rev=1628839235](https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/doku.php?id=konzeption_von_lehrveranstaltungen:diversitaetsfreundliche_lehre&rev=1628839235)

Last update: 2021/08/13 09:20

