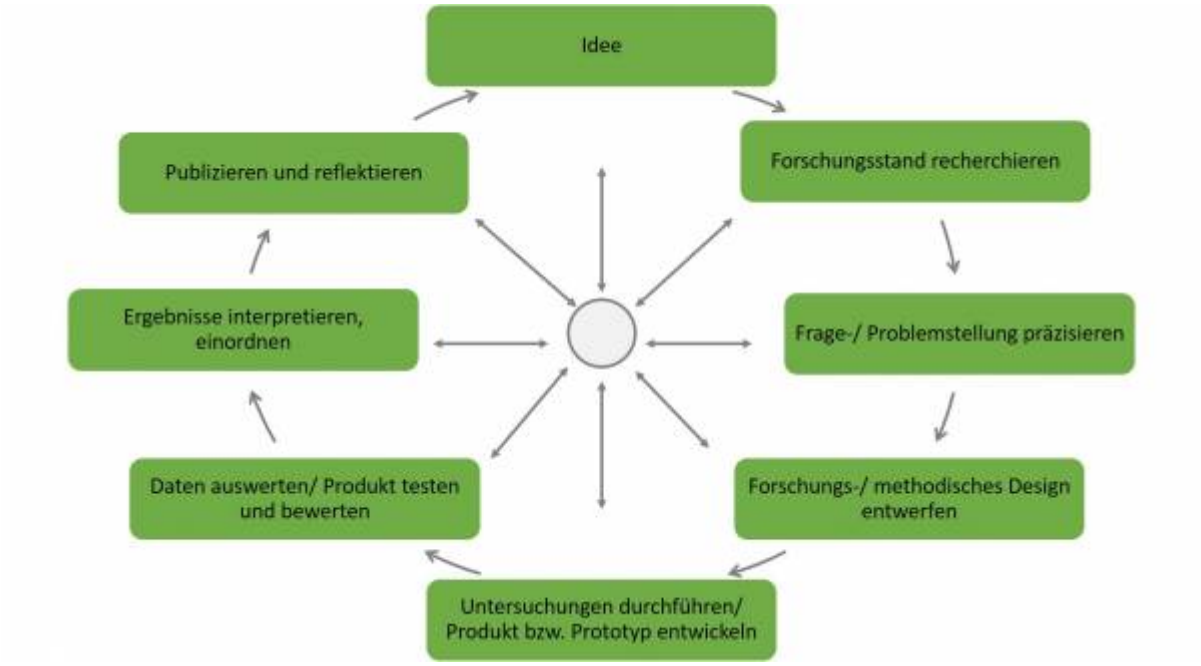
Forschendes Lernen

> Forschendes Lernen bezeichnet Lehrformate, bei denen Studierende lernen, indem sie Forschungsprojekte durchführen bzw. an diesen mitwirken. Studierende erleben die Phasen des Forschungsprozesses dabei möglichst vollständig.

Einstieg in die Methode auf e-teaching.org

Methodische Elemente und Lösungsansätze für forschendes Lernen enthält außerdem der Leitfaden des bologna.lab der HU Berlin: Sonntag, M., Rueß, J., Ebert, C., Friederici, K. & Deicke, W. (2016). Forschendes Lernen im Seminar. Ein Leitfaden für Lehrende. Berlin: bologna.lab.

Forschungskompetenz



Beim forschenden Lernen wird Forschung integrativer Teil der Lehre und dient neben der Erreichung spezifischer fachlicher Lernziele insbesondere dem Erwerb von Forschungskompetenz: Die Studierenden erleben Forschung mit ihren Hürden und Erfolgen. Sie lernen, Theorien und Konzepte bewusst auszuwählen und anzuwenden, Vorgehen und Prozesse kritisch zu hinterfragen, planvoll zu handeln und ihr Handeln zu reflektieren. Sie beobachten, hinterfragen und interpretieren gezielt, und differenzieren präzise zwischen diesen Herangehensweisen. Sie entwickeln Neugier und Begeisterung und überführen diese in wissenschaftliches Handeln. Sie kommunizieren mit Fachtermini und „Wissenschaftssprache“.

Eine systematische Ausdifferenzierung von Forschungskompetenz, die bei der Konzeptentwicklung helfen kann, findet sich bei:

Ruess, J.; Gess, Ch.; Deicke, W. (2016). Forschendes Lernen und forschungsbezogene Lehre – eine empirisch gestützte Systematisierung des Forschungsbezugs hochschulischer Lehre. Zeitschrift für Hochschulentwicklung 11(2). S. 23-44

Vertiefende Literaturauswahl

- Huber, L.; Hellmer, J.; Schneider, F. (Hrsg.; 2013). Forschendes Lernen im Studium – Aktuelle Konzepte und Erfahrungen. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler
- Lehmann, J. & Mieg, H. (Hrsg.) (2018). Forschendes Lernen. Ein Praxisbuch. Potsdam: Verlag der Fachhochschule Potsdam.
- Obolenski, A. & Meyer, H. (Hrsg.; 2006). Forschendes Lernen – Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung. Oldenburg: Didakt. Zentrum der Carl von Ossietzky Universität
- TU Dortmund – Hochschuldidakt. Zentrum (2009). Forschendes Lernen: Perspektiven eines Konzepts. journal hochschuldidaktik 20/2.
- Webler, W.-D. (1979). „Lehrforschung“ als Praxisorientierung – ein Gegensatz?. In: U. Teichler, H. Winkler (Hrsg.). Praxisorientierung des Studiums. Frankf./Main: Campus Verlag. 512-537.

Didaktik, Lehre, Praxisbezug, Aktives Lernen, Hands-On, Forschendes Lernen, Kompetenz

From:
https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/ - **Wiki Digitale Lehre**

Permanent link:
https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/doku.php?id=konzeption_von_lehrveranstaltungen:forschendes_lernen&rev=1627996764

Last update: **2021/08/03 15:19**