Peer Instruction

> In einem strukturierten Frageprozess werden die Studierenden zunächst zum Nachdenken, dann zum Diskutieren angeregt.



Ablauf

Verständnisfragen im Multiple Choice-Format werden nach folgendem Schema gestellt:

1. Zeit zum individuellen Überlegen
2. Wahl der Antwort
3. Diskussion mit Nachbarn
4. Wahl der Antwort
5. Je nach Ergebnis: Diskussion, weitere Erläuterungen, Vertiefung, ...

Die Fragen können mit Clickern oder Online-Abstimmungssystemen gestaltet werden. Da die Abstimmungsergebnisse projiziert werden können, können auch die Studierenden einen guten Überblick über das Antwortverhalten der Gruppe bekommen. Am Ende bietet die grafische Darstellung der Antwortverteilung eine gute Grundlage für die Diskussion bzw. weitere Vertiefung des Themas.

Vorteile für Lehrende

- Feedback zum Verständnis der Studierenden
- Leichtere Identifikation von Fehlkonzepten und Missverständnissen
- Persönlicherer Kontakt zu den Studierenden
- Zielgerichtete Gestaltung des Lernstoffes

Vorteile für Studierende

- Förderung der Lesekompetenz und Selbstorganisation
- Direkte Erfolgserlebnisse während der Veranstaltung (richtige Antworten, überzeugende Diskussionsbeiträge)
- Erleichtertes Eigenengagement in der Veranstaltung
- Direktes Feedback zum Lernstand

Aufwand

- Entwicklung und kontinuierliche Überarbeitung von Multiple Choice-Fragen
- Auswahl/Erstellung geeigneten Lesestoffes
- Überarbeitung vorhandenen Lehrmaterials, so dass es flexibel eingesetzt werden kann (einmalig) bzw. dessen Anpassung (regelmäßig)
- Bereitstellung des Lesestoffes, z.B. über Lernplattformen, Kopien oder Bibliotheksmaterial in ausreichendem Umfang (regelmäßig)

Literatur und Materialien

Beatty, Gerace, Leonard, Dufresne (2006), Designing effective questions for classroom response system teaching. Am. J. Phys. 74 (1)/31-39.

Mazur, Eric (1996). Peer Instruction: A User’s Manual. Addison-Wesley. ISBN-10: 0135654416, ISBN-13: 978-0135654415

Mazur, Eric (2006). Peer Instruction - Wie man es schafft Studenten zum Nachdenken zu bringen. PdN-PhiS 4/55.

Riegler, Peter (2019). Peer Instruction in der Mathematik: didaktische, organisatorische und technische Grundlagen praxisnah erläutert. Berlin: Springer Spektrum.

Didaktik, Lehre, Interaktion, Kompetenz

From:
https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/ - **Wiki Digitale Lehre**

Permanent link:
https://leko.service.th-nuernberg.de/wiki-digitale-lehre/doku.php?id=konzeption_von_lehrveranstaltungen:peer_instruction&rev=1627996715

Last update: **2021/08/03 15:18**